

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

«Основы природопользования»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Земельный кадастр»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

Доцент, канд. геол.- минерал. наук Ж. В. Калашник /Ж.В.Калашник/  
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр» протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Толькина И.Н. Сольгемка  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»  
профиль «Земельный кадастр» Толькина И.Н. Сольгемка

Начальник УМУ Толу И.О.Г. Шугалева  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ Толу И.О.Г. Шугалева  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ Толу И.О.Г. Шугалева  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой Толу И.О.Г. Шугалева  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование способностей использования знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

- формирование способности изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

### **Задачи дисциплины:**

- владение методами проведения и использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

- выработка способностей к самостоятельному изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 2 – способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

ПК – 7 – способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **знать:**

- о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2);

- научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости (ПК – 7).

### **уметь:**

- использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2);

- разрабатывать средства изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости (ПК-7).

### **владеть:**

- навыками использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2);

- средствами изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости (ПК-7).

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.09 «Основы природопользования» реализуется в рамках блока вариативной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин, в средней общеобразовательной школе: «Математика», «Физика», «Химия», «География».

## **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 3з.е.; <b>всего -3 з.е.</b>	3 семестр – 1з.е.; 4семестр – 2з.е.; <b>всего -3 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	1 семестр –18 часов; <b>всего - 18 часов</b>	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом <i>не предусмотрены;</i>	учебным планом <i>не предусмотрены;</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр –36 часов; <b>всего - 36 часов</b>	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 6 часов; <b>всего - 8 часов</b>
Самостоятельная работа студента (СРС)	1 семестр – 27 часов; <b>всего – 27 часов</b>	3 семестр – 32 часов; 4 семестр – 64 часов; <b>всего - 96 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	семестр – 1	семестр – 4
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	семестр – 1	семестр – 4
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по ви- дам учебной работы				Форма промежуточной ат- тестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы природопользования	12	1	4	-	6	2	Контрольная работа №1 Экзамен
2	Аспекты природопользования	16	1	4	-	6	6	
3	Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов	28	1	4	-	16	8	
4	Управление природопользованием. Охрана природы и окружающей среды.	25	1	6	-	8	11	
	<b>Итого:</b>	<b>81</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы природопользования	14	3	2	-	-	12	Контрольная работа №1 Экзамен
2	Аспекты природопользования	22	3	-	-	2	20	
3	Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов	36	4	2	-	2	32	
4	Управление природопользованием. Охрана природы и окружающей среды.	36	4	-	-	4	32	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы природопользования	Цели, задачи и содержание курса «Основы природопользования». Эколого-географические основы природопользования. Принципиальные вопросы оптимизации взаимоотношений общества и природы. Современное состояние, структура, проблемы и перспективы развития науки о природопользовании.
2.	Аспекты природопользования	Аспекты природопользования: правовые, экономические, экологические, технические, научные и др. Кодексы и законы в ресурсной сфере. Виды оценок природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природопользования.
3.	Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов	Использование природных ресурсов и концепция природных циклов. Эколого-географические особенности и социальные требования к рациональному природопользованию. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов.
4.	Управление природопользованием. Охрана природы и окружающей среды.	Методы управления природопользованием и экологическая политика. Основные принципы охраны природы и окружающей среды. Оценка воздействия на окружающую среду. Источники загрязнений, основные группы загрязняющих веществ в природных средах. Особо охраняемые природные территории. Экологический каркас и экологическое планирование региона. Мониторинг окружающей среды. Совершенствование системы экологического мониторинга и экологического контроля. Информационное обеспечение управления природопользованием. Международное природоохранное сотрудничество. Охрана окружающей среды Астраханской области.



### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом *не предусмотрены*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы природопользования	Экономико-географические особенности размещения и использования важнейших видов природных ресурсов.
2.	Аспекты природопользования	Экономическая оценка природных ресурсов. Основные тенденции развития в мире, России, регионе.
3.	Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов	Значение кадастров природных ресурсов для рационального природопользования. Минеральные ресурсы и их классификация. Важнейшие полезные ископаемые. Основы рационального использования минеральных ресурсов. Рекультивация территорий, нарушенных при пользовании недрами. Почвенные ресурсы. Антропогенные изменения и их последствия.
4.	Управление природопользованием. Охрана природы и окружающей среды.	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: организации, программы и проекты.

## 5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Теоретические основы природопользования	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену	[2], [3], [5], [6],
2.	Аспекты природопользования	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Экономико-географические особенности размещения и использования важнейших видов природных ресурсов», «Экономическая оценка природных ресурсов. Основные тенденции развития в мире, России, регионе» Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену	[1], [4], [5], [6],
3.	Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Значение кадастров природных ресурсов для рационального природопользования. Минеральные ресурсы и их классификация. Почвенные ресурсы. Антропогенные изменения и их последствия. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену	[4], [5], [6]
4.	Управление природопользованием. Охрана природы окружающей среды.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Подготовка к экзамену.	[2], [5], [6]

## Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Теоретические основы природопользования	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену	[2], [3], [5], [6]
2.	Аспекты природопользования	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Экономико-географические особенности размещения и использования важнейших видов природных ресурсов», «Экономическая оценка природных ресурсов.» Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену	[1], [4], [5], [6],
3.	Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: Значение кадастров природных ресурсов для рационального природопользования. Минеральные ресурсы и их классификация. Почвенные ресурсы. Антропогенные изменения и их последствия. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к экзамену	[2], [5]
4.	Управление природопользованием. Охрана природы и окружающей среды.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» Подготовка к экзамену.	[2], [5], [6]

### 5.2.5 Темы контрольных работ

1. Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов
2. Управление природопользованием. Охрана природы и окружающей среды
3. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов.
4. Геоэкологический мониторинг как средство (инструмент) регулирования

### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Курсовой проект/ курсовая работа *учебным планом не предусмотрена*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к экзамену (зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к экзамену (зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы природопользования».

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы природопользования», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Основы природопользования» лекционные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники. Чтение такой лекции сводится к раз-

вернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *а) основная учебная литература:*

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования [Текст]: учебник / А.Г. Емельянов. – Москва: Академия, 2013 г.
2. Астафьева О.Е. Основы природопользования [Текст]: учебник / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – Москва: Юрайт, 2016 г.
3. Каракеян В.И. Экономика природопользования [Текст]: учебник / В.И. Каракеян. – Москва: Юрайт, 2016 г.
4. Байлагасов Н.В. Региональное природопользование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Байлагасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 г.; –URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=434663](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434663)
5. Околелова А.А. Промышленное природопользование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Околелова. – Волгоград: ВолгГТУ, 2014 г.; –URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=255955](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=255955)

#### *б) дополнительная учебная литература:*

6. Арустамов Э.А. Природопользование [Текст]: учебник / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. – Москва: Изд. торг. корпорация «Дашков и К», 2004 г.
7. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования [Текст]: учебное пособие / Гурова Т.Ф. – Москва: ОНИКС, 2005 г.
8. Киенко Ю.П. Основы космического природопользования [Текст]: учебник / Ю.П. Киенко. – Москва: Картгеоцентр-Геодиздат, 1999 г.
9. Колесников С.И. Сдаем основы экологического природопользования [Текст]: учебно-методическое пособие / С.И. Колесников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004 г.
10. Павлов А.Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / А.Н. Павлов. – Москва: Высш. школа, 2005 г.
11. Страхова Н.А. Экология и природопользование [Текст]: учебное пособие / Н.А. Страхова, Е. В. Омельченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
12. Трофимова В.Л. Природопользование [Текст]: Толковый словарь / В.Л. Трофимова. – Москва: Финансы и статистика, 2002 г.
13. Новоселов А. Л., Новоселова И. Ю. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова. – Москва: ЮНИТИ ДАНА, 2015 г.; –URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115170)

## 8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. MozillaFirefox;
8. Dr.Web Desktop Security Suite

## 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

### Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

### Электронно-библиотечные системы:

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>);
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.com/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет

2.	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий</p> <p>ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 101, учебный корпус № 9</p>	<p><b>№ 101, учебный корпус № 9</b></p> <p>Комплект учебной мебели, систематизированная коллекция образцов главных породообразующих минералов, коллекция образцов основных типов горных пород России и Астраханской области, геологические карты природных условий Астраханской области, образцы геологических разрезов по Астраханской области, бур геолога-1 шт., прибор компрессионный (КПр-1) комплект: станина, одомер, гири - 7 шт., набор сит, бюксы, химическая посуда, наглядные пособия, стенды.</p>
----	---	--

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина **«Основы природопользования»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
**Б1.В.09. Основы природопользования**

ООП ВО по направлению подготовки  
**21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**  
профиль подготовки **«Земельный кадастр»**  
по программе **бакалавр**

Колomeйцевым Александром Николаевичем, проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Основы природопользования»** ООП ВО по направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, по программе **бакалавр**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»** (разработчик – доцент, кандидат геолого-минералогических наук, **Калашиник Жанетта Владимировна**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Основы природопользования»** соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **01.10.2015 г., № 1084** и зарегистрированного в Минюсте России **21.10.2015 г., №39407**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **вариативной** части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки **«Земельный кадастр»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Основы природопользования»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина **«Основы природопользования»** взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки **«Земельный кадастр»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки **«Земельный кадастр»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** и специфике дисциплины **«Основы землеустройства»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы природопользования»** предназначены для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Основы природопользования»** представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к экзамену; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для контрольной работы, типовые вопросы для опроса; 3) показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, шкала оценивания; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Основы природопользования»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **Б1.В.09. «Основы природопользования»** ООП ВО по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, кандидатом геолого-минералогических наук, Жанеттой Владимировной Калашиной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки **«Земельный кадастр»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Инжгеопроект»

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

/ А.Н. Коломейцев /  
И. О. Ф.

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «*Основы природопользования*»  
по направлению *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»*,  
профиль подготовки «*Земельный кадастр*»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.*

**Форма промежуточного контроля:** экзамен

**Целью** учебного курса «Основы природопользования» является:

- формирование способностей использования знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.
- формирование способности к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

**Задачи дисциплины:**

- владение методами проведения и использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.
- выработка способностей к самостоятельному изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и недвижимости.

**Учебная дисциплина «Основы природопользования» входит в Блок 1, вариативная часть.** Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: история, математика, физика.

**Краткое содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Теоретические основы природопользования.* Эколого-географические основы природопользования. Принципиальные вопросы оптимизации взаимоотношений общества и природы.

*Раздел 2. Аспекты природопользования.* Виды оценок природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов.

*Раздел 3. Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов.* Состояние лесного фонда и классификация лесов в Российской Федерации. Особенности рационального использования рекреационных ресурсов. Системы природопользования.

*Раздел 4. Управление природопользованием. Охрана природы и окружающей среды*

Основные принципы охраны природы и окружающей среды. Оценка воздействия на окружающую среду. Источники загрязнений, основные группы загрязняющих веществ в природных средах. Экологический каркас и экологическое планирование региона. Мониторинг окружающей среды

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины «Основы природопользования»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Земельный кадастр»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

Доцент, канд. геол.- минерал. наук \_\_\_\_\_ /Ж.В.Калашник/

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2016 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Геодезия  
экспертиза и управление недвижимостью, кадастр*» протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»

профиль «Земельный кадастр»

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ

(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ

(подпись)

И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине.....	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ.....	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля.....	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
1.2.3. Шкала оценивания.....	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	10
<b>ОПК – 2:</b> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Знать:					
	о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	X	X	X	X	Опрос по практическим занятиям по всем разделам дисциплины: Письменный опрос по темам: «Теоретические основы природопользования», «Аспекты природопользования», Контрольная работа №1. Экзамен
	Уметь:					
	использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	X	X	X	X	Опрос по практическим занятиям по всем разделам дисциплины: «Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов», «Управление природопользованием» Контрольная работа №1. Экзамен
Владеть:						
навыками использования знаний земельных ресурсах для организации их рационального использования и опреде-	X	X	X	X		

	ления мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.					
<b>ПК – 7</b> – способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Знать:					
	научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	X	X	X	X	Письменный опрос по темам: «Теоретические основы природопользования», «Аспекты природопользования», Контрольная работа №1. Экзамен
	Уметь:					
	разрабатывать средства изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	X	X	X	X	Контрольная работа №1. «Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов», Экзамен
Владеть:						
	способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	X	X	X	X	Контрольная работа №1. «Управление природопользованием» Экзамен



## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1 Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
<b>ОПК – 2:</b> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	<b>Знает (ОПК-2)</b> как использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Обучающийся не знает и не понимает как использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Обучающийся знает как использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Обучающийся знает и понимает как использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Обучающийся знает и понимает как использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.
	<b>Умеет (ОПК-2)</b> использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Обучающийся не умеет использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Обучающийся умеет использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Обучающийся умеет использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Обучающийся умеет использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.
	<b>Владеет (ОПК-2)</b> навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определе-	Обучающийся не владеет навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определе-	Обучающийся владеет навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рациональ-	Обучающийся владеет навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рациональ-	Обучающийся владеет навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и опре-

	ния мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	ного использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	деления мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	роприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.
<b>ПК – 7</b> Способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	<b>Знает (ПК-7)</b> научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся не знает и не понимает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся знает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся знает и понимает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся знает и понимает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.
	<b>Умеет (ПК-7)</b> применять методы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся не умеет применять методы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся умеет применять методы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся умеет применять методы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли.	Обучающийся умеет применять средства методы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.
	<b>Владеет (ПК-7)</b> способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся не владеет способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся владеет способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся владеет способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	Обучающийся владеет методами изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Экзамен**

а) типовые вопросы к экзамену/зачету (*Приложение 1*)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1.	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2.	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

3.	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- невладение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

а) типовые задания к контрольной работе (*Приложение 2*)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1.	Отлично	<p>Если выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные задания выполнены в полном объеме;</li> <li>- показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках усвоенного учебного материала;</li> <li>- ответил на все дополнительные вопросы;</li> <li>- присутствуют собственные обобщения и выводы;</li> <li>- задания оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>

2.	Хорошо	<p>Если выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные задания выполнены с небольшими неточностями;</li> <li>- показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках усвоенного учебного материала;</li> <li>- присутствуют собственные заключения и выводы;</li> <li>- ответил на большинство дополнительных вопросов;</li> <li>- есть недостатки в оформлении заданий.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<p>Если выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные задания выполнены с существенными ошибками;</li> <li>- показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках усвоенного учебного материала;</li> <li>- при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;</li> <li>- присутствуют собственные обобщения;</li> <li>- качество оформления заданий имеет недостаточный уровень.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3 Письменный опрос

а) типовые задания для письменного опроса (*Приложение 3*)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на письменном опросе учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1.	Отлично	<p>Если выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания;</li> <li>- не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;</li> <li>- свободно применяет теоретические знания при анализе практических вопросов.</li> </ul>

2.	Хорошо	Если выполнены следующие условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки;</li> <li>- анализирует различные теоретические положения;</li> <li>- применяет теоретические знания при анализе практических вопросов.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	Если выполнены следующие условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует разрозненные знания;</li> <li>- не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;</li> <li>- при анализе практических вопросов допускает ошибки, что вызывает необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### Типовые вопросы к экзамену

1. Истощение природных ресурсов. Последствия и превентивные меры.
2. Правовые аспекты природопользования.
3. Экономические аспекты природопользования.
4. Почвенные ресурсы. Антропогенные изменения и их последствия.
5. Научные аспекты природопользования.
6. Кодексы и законы в ресурсной сфере.
7. Технические аспекты природопользования.
8. Определение сущности хозяйственной оценки природных ресурсов.
9. Виды оценок природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов.
10. Природные ресурсы их классификация.
11. Особо охраняемые природные территории. Экологический каркас и экологическое планирование региона.
12. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов.
13. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов.
14. Влияние человека на природу. Физическая сущность антропогенного воздействия. Понятие об антропогенной нагрузке на природную среду.
15. Пассивные и активные меры по смягчению негативных последствий хозяйственной деятельности человека. Способы очистки загрязненного воздуха, сточных вод, загрязненных вод.
16. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
17. Проблемы урбанизации и экологии.
18. Минеральные ресурсы и их классификация. Основы рационального использования минеральных ресурсов.
19. Альтернативная энергетика как перспективный путь рационального природопользования.
20. Значение кадастров природных ресурсов для рационального природопользования.
21. Состояние лесного фонда и классификация лесов в РФ.
22. Экономико-географические особенности размещения и использования важнейших видов природных ресурсов.
23. Состояние земельных ресурсов в Российской Федерации и повышение эффективности их использования.
24. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.
25. Растительный мир, его охрана и рациональное использование.
26. Состояние воздушного бассейна и направления его регулирования в РФ.
27. Источники загрязнений, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.
28. Антропогенное нарушение структуры и деградация природных ландшафтов. Понятие об антропогенных пустошах и антропогенном опустынивании ландшафтов.
29. Земельный кадастр и его значение для рационального использования и охраны почв.
30. Учение В.И.Вернадского о ноосфере и природопользовании.
31. Методы управления природопользованием и экологическая политика.
32. Природоохранная деятельность предприятий, ее планирование и организация.
33. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: организации, программы и проекты.
34. Организационная структура руководства природопользованием.
35. Понятие о системах природопользования. Принципы и пути их рационализации.
36. Экономический механизм рационального природопользования и его инструменты.
37. Использование и охрана животного мира.



38. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка.
39. Общие представления о биосфере. Биогеохимические циклы.
40. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.
41. Свойства, социально-экономические функции и потенциал природных систем.
42. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов.
43. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.
44. Представления об охране природы. Объекты охраны. Принципы охраны природы.
45. Понятие о мелиорации, ее объектах и классификация мелиораций.
46. Основные виды мониторинга окружающей среды и их характеристика.
47. Цели и задачи курса «Основы природопользования». Исторические этапы развития природопользования.
48. Роль природных условий и ресурсов в общественном развитии.
49. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
50. Эколого-географические и социальные принципы рационального природопользования.
51. Понятие об устойчивом развитии. Критерии устойчивого развития. Экологическая безопасность деятельности человека.
52. Понятие об экологизации технологических процессов. Пути экологизации технологических процессов.
53. Проблемы охраны окружающей среды при добыче, транспортировке и использовании топливно-энергетических ресурсов.
54. Состояние минерально-сырьевых ресурсов РФ.
55. Вертикальные и горизонтальные антропогенные изменения природных геосистем и экосистем.
56. Регулирование геосистем природоохранного значения.
57. Взаимодействие стран в решении экологических проблем. Зарубежный опыт в решении экологических проблем.
58. Экологическая экспертиза проектов.
59. Оценка прогнозируемых изменений природной среды.
60. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Методы и стадии составления ОВОС.

### Типовые задания для контрольной работы

#### **Тема 3. «Современное состояние и рациональное использование природных ресурсов»**

*Вариант 1.*

Задание 1. Рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории Астраханской области.

*Вариант 2.*

Задание 1. Водные ресурсы Астраханской области.

*Вариант 3.*

Задание 1. Минерально-сырьевые ресурсы Астраханской области.

*Вариант 4.*

Задание 1. Биологические ресурсы Каспийского моря.

*Вариант 5.*

Задание 1. Земельные ресурсы Астраханской области.

*Вариант 6.*

Задание 1. Основные проблемы и направления использования водных ресурсов Астраханской области.

*Вариант 7.*

Задание 1. Растительный мир и лесные ресурсы Астраханской области.

*Вариант 8.*

Задание 1. Экологические проблемы Каспийского моря и их причины.

*Вариант 9.*

Задание 1. Основные проблемы и направления использования и воспроизводства минерально-сырьевых ресурсов Астраханской области.

*Вариант 10.*

Задание 1. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов.

#### **Тема 4. «Управление природопользованием. Охрана природы и окружающей среды»**

*Вариант 1.*

Задание 2. Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ.

*Вариант 2.*

Задание 2. Антропогенное воздействие на почвы и охрана почв.

*Вариант 3.*

Задание 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

*Вариант 4.*

Задание 2. Урбанизация и охрана окружающей среды.

*Вариант 5.*

Задание 2. Современные проблемы охраны окружающей среды.

*Вариант 6.*

Задание 2. Защита окружающей среды от энергетических загрязнителей.

*Вариант 7.*

Задание 2. Основные виды мониторинга окружающей среды и их характеристика.

*Вариант 8.*

Задание 2. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и их классификация.

*Вариант 9.*

Задание 2. Управление природопользованием и состоянием окружающей среды на предприятии.

*Вариант 10.*

Задание 2. Геоэкологический мониторинг как средство (инструмент) регулирования

### Типовые задания для письменного опроса

#### **Тема 1. «Теоретические основы природопользования»**

Задание 1. Место природопользования в системе географических наук.

Задание 2. Раскройте сущность понятий «природная среда» и «природные ресурсы». Опишите их свойства.

Задание 3. Каковы общие представления о биосфере? Учение В.И.Вернадского о ноосфере, понятие о коэволюции и их влияние на развитие природопользования.

Задание 4. Приведите примеры влияния человека на природу. Объясните физическую сущность антропогенного воздействия.

Задание 5. Назовите основные этапы развития природопользования.

#### **Тема 2. «Аспекты природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов»**

Задание 1. Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр в России?

Задание 2. Каковы особенности экономической оценки отдельных видов природных ресурсов?

Задание 3. В чем заключается использование современных научных методов в природопользовании?

Задание 4. Назовите основные законодательные акты, регулирующие рациональное использование и охрану лесов и другой растительности (лугов и пастбищ) в России. Оцените их эффективность.

Задание 5. На каких юридических основаниях ведется Красная книга РФ?

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Контрольная работа	Два раза в семестр, по окончании изучения определенного раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Тетрадь для практических работ журнал успеваемости преподавателя
3.	Письменный опрос	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Тетрадь для практических работ, журнал успеваемости преподавателя